



ยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจของท้องถิ่นที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น ด้านศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และกีฬา การศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพ
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม



การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย

1. ผลิตรูระบบปิด / เปิด
2. การพัฒนาศักยภาพครู
3. การพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์

- ผลิตรูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- พัฒนาศักยภาพครูของครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
- สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0



ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. พัฒนาอาจารย์
3. คุณภาพบัณฑิต

กลยุทธ์

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- พัฒนาคุณภาพการบริการทรัพยากรการเรียนรู้
- พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
- พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตเป็นคนดีมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ



พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. แบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ
2. ระบบฐานข้อมูล
3. การใช้ทรัพยากรร่วมกัน
4. พัฒนาเครือข่าย
5. จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่น
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลร่วม
- จัดหา พัฒนา แลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษา
- สร้างเครือข่ายประชาัฐในการทำงานตามพันธกิจ
- จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล



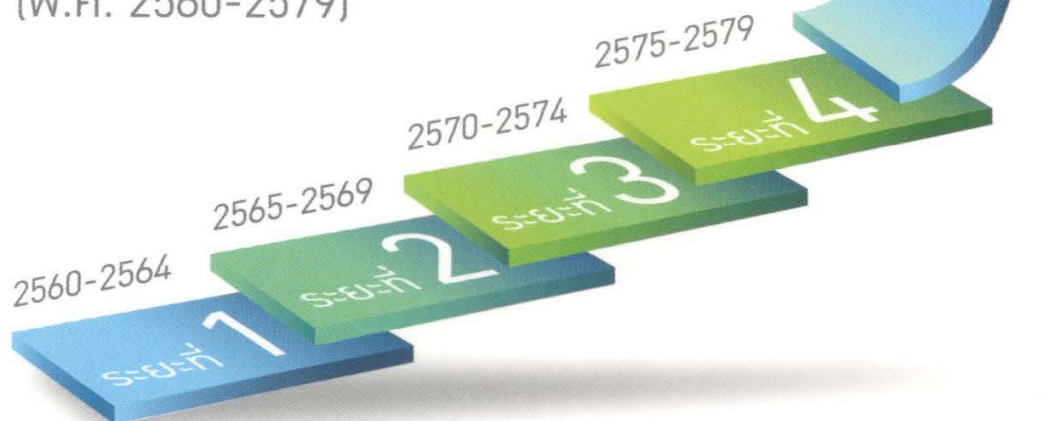
วิสัยทัศน์ VISION

มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ
โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน
เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

พันธกิจ MISSION



ยุทธศาสตร์ใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี
(พ.ศ. 2560-2579)



ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์



KPI ร่วม :

1. มีฐานข้อมูลปัญหาและความต้องการของชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ
ขอมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าไปสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา
2. จำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าไปให้ความรู้ และร่วมพัฒนาในด้านต่างๆ
3. จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริมาบูรณาการแก้ไขปัญหา
ในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน



โครงการหลัก

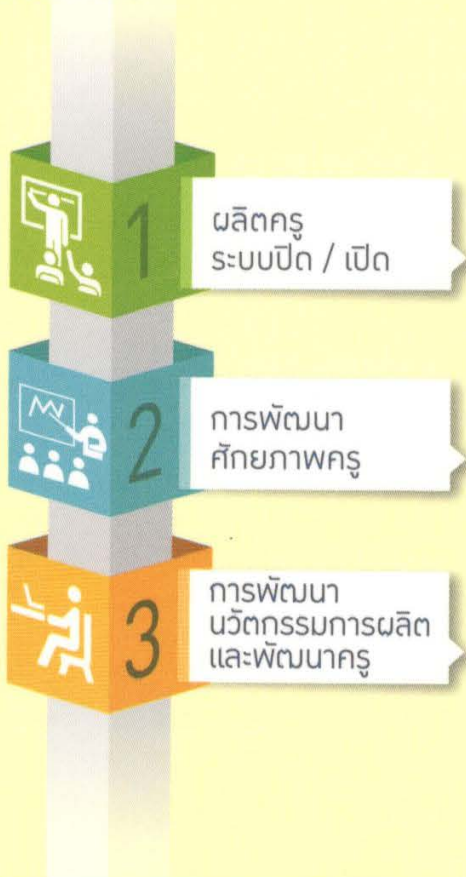
- กำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบและจัดทำแผนในการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาท้องถิ่น
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น
- ส่งเสริมและพัฒนาวิสาหกิจชุมชนผู้ประกอบการใหม่
- ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้
- จัดทำฐานข้อมูลกลาง
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น
- ส่งเสริมองค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม
- พันธกิจสัมพันธ์เพื่อบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

KPI :

- จำนวนองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
- ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- จำนวนแผนงาน โครงการพัฒนาชุมชนที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
- แรงงานขอเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
- สถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น
- จำนวนโครงการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการเพื่อส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และกีฬาของท้องถิ่น ให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ
- ร้อยละของประชาชนในท้องถิ่นที่ดัชนีสุขภาพเพิ่มขึ้น
- จำนวนโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์
- จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในท้องถิ่น
- รายได้ที่เพิ่มขึ้นของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ
- อัตราการอพยพย้ายถิ่นของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง
- จำนวนโครงการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่งเสริมความรู้ รัก สามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่น สังคมท้องถิ่น เพิ่มขึ้น

KPI ร่วม :

ร้อยละของโรงเรียนขึ้นพื้นฐาน
ในพื้นที่ ที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เป็นพี่เลี้ยง



KPI :

- ร้อยละของความขาดแคลนครูในโรงเรียนขึ้นพื้นฐาน
ในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีจำนวนลดลง
- ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นต้นแบบความเชี่ยวชาญ
ในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ
- ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการ
พัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ และได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐาน
ใบประกอบวิชาชีพครู
- ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ที่สอบบรรจุครูได้ในการสอบครั้งแรก
- สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในท้องถิ่น
- ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่มีคะแนนผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- จำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนในหลักสูตรศึกษาศาสตร
ศาสตรที่เกี่ยวกับการพัฒนาเทคนิคการสอนที่เพิ่มขึ้น
- ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์
เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้
ให้เกิดประโยชน์ ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น
- จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์

โครงการหลัก

- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู
- โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาศาสนาบันต้นแบบการผลิตครู
- โครงการพัฒนาอาจารย์เป็นอาจารย์ต้นแบบด้านการศึกษา
- โครงการศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ในท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยระบบ
Coaching and Mentoring และ
Professional Learning Community
- โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการ
และการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น



ผู้จัดทำ : ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ โทรศัพท์ 02-280-1902

ข้อมูล : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิต

ออกแบบกราฟิก : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

KPI :

- จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อทรัพยากรการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพิ่มขึ้น
- จำนวนหลักสูตรสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
- ร้อยละของอาจารย์ที่มีใบรับรองความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพมาตรฐาน
- ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของอาจารย์ที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ จรรยาบรรณวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ
- ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะเพิ่มขึ้น
- ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR สูงขึ้น
- อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น



โครงการหลัก

- โครงการจัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้
- โครงการพัฒนา ปรับปรุง บูรณาการหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้มีความพร้อมและเป็นจุดเด่นตามแนวทางยุทธศาสตร์ใหม่
- โครงการความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการ และบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับผู้ใช้บัณฑิตและองค์กรวิชาชีพ
- โครงการสร้างมาตรฐาน ฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์มีมืออาชีพ
- โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ
- โครงการสร้างมาตรฐานวิชาชีพบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- พัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีทักษะของศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)

KPI :

จำนวนระบบงาน / ฐานข้อมูลร่วม
ที่ร่วมมือพัฒนาสำเร็จ
ตามแผนงานร่วม

KPI :

ร้อยละของมหาวิทยาลัย
ที่จัดหาและแลกเปลี่ยนทรัพยากร
การศึกษาร่วมตามเกณฑ์

KPI :

ร้อยละของโครงการ /
กิจกรรมร่วมที่เครือข่ายดำเนินการ
ได้แล้วเสร็จตามแผน

KPI :

มีปณิญนามมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ร่วมพัฒนาท้องถิ่น
ภายในปี 2560

KPI :

กฎหมาย ระเบียบ / ร้อยละ
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ร่วมโครงการ
หรือผ่านการประเมิน EdPEX

โครงการหลัก

- โครงการประกาศปณิญมหาราชภัฏ 60
- โครงการประกาศพื้นที่รับผิดชอบรายมหาวิทยาลัย
- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร
- โครงการจัดทำแผนแม่บท จัดทำ พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา
- โครงการจัดทำข้อตกลงแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษา
- โครงการสร้างเครือข่ายประชารัฐ
- โครงการพัฒนาเครือข่ายในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- โครงการพัฒนาและประเมินระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการศึกษา พัฒนา และแก้ไขกฎหมาย เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาล
ในมหาวิทยาลัย